

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра музыкального педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ И ОСОБЫХ ДЕТЕЙ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Музыкальное образование
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Педагогические технологии воспитания одаренных и особых детей»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: музыкальное образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Ст. преп. кафедры музыкального педагогического образования



С. Б. Гончаренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального педагогического образования.

Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой



Н. В. Слота

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04.2025 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель



В. А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук.
15.04.2025 г.



Н. В. Слота

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: «Методика музыкального образования»,

«Педагогика», «Психология», «Музыкальная психология», а также дисциплина программы магистратуры «Психология музыкальной деятельности».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Производственная: проектно-технологическая практика», «Производственная: педагогическая практика», «Производственная: преддипломная практика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Музыкальное образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Педагогические технологии воспитания одарённых и особых детей
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	2	3	13	—	13	46	72	зачёт
Очная, всего								
Заочная	2	4	2	—	2	68	72	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, позволяющих выявлять факты, механизмы и закономерности проявления и развития одарённости детей на разных возрастных этапах их развития, использовать в профессиональной деятельности педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Применяет основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Знает механизмы и закономерности проявления и развития одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.

ОПК-3.1.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	1.1. Понятие об одарённости. Эволюция учения об одарённости в отечественной и зарубежной литературе 1.2. Основные современные концепции одарённости 1.3. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка 1.4. Проблемы выявления и развития детской одарённости
2. Формы и виды одаренности	2.1 Виды одарённости: академическая, творческая, музыкальная, интеллектуальная, лидерская 2.2. Формы проявления одаренности
3. Личностный и возрастной аспекты одарённости	3.1. Индивидуально-природные основы одаренности 3.2. Сензитивные периоды в проявлении одарённости 3.3. Феномен детей-вундеркиндов 3.4. Психологические характеристики одарённого ребёнка 3.5. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети
4. Стратегии обучения и воспитания одарённых детей	4.1. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования 4.2. Программы для одарённых детей 4.3. Обучение одарённых детей в системе общего и дополнительного образования
5. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	5.1 Нестандартное использование времени занятий, помещения 5.2. Активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности 5.3. Чередование коллективных и индивидуальных форм деятельности 5.4 Использование элементов взаимного обучения
6. Педагогические	6.1. Игровые технологии

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
технологии в работе с одарёнными детьми	6.2. Проектная технология 6.3. Технология индивидуального обучения 6.4. Технология творческих мастерских 6.5. Кейс-технология 6.6. Информационно-коммуникационная технология

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор	Практ.	СРС	Всего
1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	2		2	6	10
2. Формы и виды одаренности	2		2	6	10
3. Личностный и возрастной аспекты одарённости	2		2	6	10
4. Стратегии обучения и воспитания одарённых детей	2		2	8	12
5. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	2		2	12	16
6. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми	3		3	8	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	13	46	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор	Практ.	СРС	Всего
1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	1			2	3
2. Формы и виды одаренности				6	6
3. Личностный и возрастной аспекты одарённости				6	6
4. Стратегии обучения и воспитания одарённых детей				10	10
5. Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости				16	16
6. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми	1		2	28	31
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачёту:

1. Понятие об одарённости. Эволюция учения об одарённости в отечественной и зарубежной литературе.

2. Многогранность понятия «одарённость». Дискуссионные проблемы психологии одарённости.

3. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.

4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.

5. Основные современные концепции одарённости.

6. Роль семьи в воспитании одарённого ребёнка.

7. Проблемы выявления и развития детской одарённости.

8. Виды одарённости.

9. Формы проявления одарённости.

10. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети.

11. Индивидуально-природные основы одарённости.

12. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.

13. Психологические характеристики одарённого ребёнка.

14. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети.

15. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.

16. Обучение одарённых детей в системе общего и дополнительного образования.

17. Критерии выделения и признаки творческой одарённости.

18. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.

19. Личностные особенности одарённых детей.

20. Социальная адаптация одарённых детей.

21. «Творческая одарённость», «творческие способности» Условия развития творческой одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.

22. Формы организации образовательной деятельности при работе с одарёнными детьми.

23. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми.

24. Игровые технологии.

25. Проектная технология.

26. Технология индивидуального обучения.

27. Технология творческих мастерских.

28. Кейс-технология.

29. Информационно-коммуникационная технология.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения практических и лабораторных занятий (вопросы по теме материала, участие в обсуждении пройденного материала, качество выполнения домашних заданий, творческая активность при выполнении разминок и упражнений актёрского тренинга и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.1. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
 - зачёт проводятся в устной форме.
- 2) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся во втором корпусе института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул.Булавина,1). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, небольшая сцена, проигрыватель аудиозаписей. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Даринская Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. – СПб:СПбГУ, 2017 – 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5
2. Жуков С.М. Искусствоведение. Музыковедение. Музыкальная педагогика и психология : Очерки / С.М. Жуков, Р.А. Сотников. – Донецк : ДонНУ, 2019 – 306 с.
3. Слота Н.В. Вокальный ансамбль. Музыкально-сценическая подготовка : учебное пособие / Н.В. Слота. – Донецк : ДонПИ, 2019. – 103 с.
4. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.К. Балтян – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018 – 302 с.

11.2 Дополнительная литература

5. Денисенкова, Н.С. Влияние семьи на развитие способностей ребенка /Н.С.Денисенкова// Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2012 – № 2 – С. 60-65.
6. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Савенков. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 440 с.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2004 – 336 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата

обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).